**T.C**

**AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI**

**ZÜBEYDE HANIM İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



**Öğretmenler;**

**Yeni Nesil Sizin**

**Eseriniz Olacaktır.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |
| --- | --- |
| **İli: Manisa** | **İlçesi: Akhisar** |
| **Adres:** |  Efendi Mah. 273 Sok. No:20/6 | **Coğrafi Konum (link)** | https://maps.app.goo.gl/CSGc6VJg4a5eWGAH8 |
| **Telefon****Numarası:** |  (0236) 4130174 | **Faks Numarası:** |  - |
| **e- Posta Adresi:** | 722923@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | ([http://akzubeydehanim.meb.k12.tr](http://akzubeydehanim.meb.k12.tr/) |
| **Kurum Kodu:** |  722923 | **Öğretim Şekli:** |  Tam Gün |

# SUNUŞ

****

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk’ü örnek alan bizler;

Zübeyde Hanım İlkokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, orta öğretime hazır, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Zübeyde Hanım İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)’da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımı olacak okul gelişim yönetim ekibine, idareci arkadaşlarıma, okulumun yardımcı personeline olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

 Halil YILMAZ

 Okul-Müdürü

## İÇİNDEKİLER

1. **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**
	1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
	2. Planlama Süreci
2. **DURUM ANALİZİ**
	1. Kurumsal Tarihçe
	2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
	3. Mevzuat Analizi
	4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
	5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
	6. Paydaş Analizi
	7. Kuruluş İçi Analiz
		1. Teşkilat Yapısı
		2. İnsan Kaynakları
		3. Teknolojik Düzey
		4. Mali Kaynaklar 2.7.5.İstatistiki Veriler
	8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
	9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. **GELECEĞE BAKIŞ**
	1. Misyon
	2. Vizyon
	3. Temel Değerler
4. **AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**
	1. Amaçlar
	2. Hedefler
	3. Performans Göstergeleri
	4. Stratejilerin Belirlenmesi
	5. Maliyetlendirme
5. **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 6 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri** | **Stratejik Plan Ekibi Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Adı Soyadı** | **Ünvanı** |
|  Halil YILMAZ |  Okul Müdürü |  Adem KARABULUT |  Sınıf Öğrt. |
|  Fazıl KARPUZCU |  Müd. Yrd. |  Ergun YAVUZ |  Sınıf Öğrt. |
|  Mustafa Kemal ÖLMEZ |  Reh. Öğrt. |  Hasret ÇETİN |  Sınıf Öğrt. |
|  Kerim KAHRAMAN |  Sınıf Öğrt. |  Mehmet KOÇ |  Özel Eğtm. Öğrt. |
|  Kübra ŞİMŞEK |  OAB Başkanı |  Pınar GÖNÜL FAK |  Okul Öncs. Öğrt. |
|  Ömür ÖZTÜRK |  OAB Üyesi |  Selda BAYRAKTAR |  Sınıf Öğrt.. |

### Planlama Süreci:

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.*

## DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna yanıt bulmaya çalıştığımız yerdir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğumuz ya da hangi yönlerimizin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

* *Kurumsal tarihçe*
* *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
* *Mevzuat analizi*
* *Üst politika belgelerinin analizi*
* *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
* *Paydaş analizi*
* *Kuruluş içi analiz*
* *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
* *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
* *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

### Kurumsal Tarihçe

 Okul arsası mahalle halkı tarafından bağışlanarak okulumuzun yapımına 1966 yılında başlanmış,1967/1968 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Mahalle halkı ve bağışçıların isteği üzerine okulun adı “***Zübeyde Hanım İlkokulu***” olarak konulmuştur. Ülkemizde genel olarak 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitime geçildiğinden okulumuzda da 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçmiş ve adı ***“Zübeyde Hanım İlköğretim Okulu”*** olmuştur. 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi nedeniyle ikili öğretime geçilmiştir. ( 1.2.3.4 sınıflar öğlenci / 5.6.7.8. sınıflar sabahçı )

 2007 yılında Akhisar İlçe Özel İdaresi ve velilerimizin katkılarıyla okulumuza kalorifer tesisatı döşenmiş olup şu anda kullanılmaktadır.22 Ocak 2020 tarihinde meydana gelen depremde az hasar görmüştür. Yapılan incelemelerden sonra Valilik tarafından yıkım kararı verilmiştir. Aynı bahçe içerisinde bulunan Şehit Yüzbaşı Serdar Kandemir Ortaokulu’na geçici olarak taşınılmış olup Zübeyde Hanım İlkokulunun yapımı 2020 Aralık ayında TOKİ tarafından yapılmaya başlamıştır.16 Derslik olarak planlanan okulumuzun yapımı 2022 mayıs ayında tamamlanmıştır.2022-2023 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır.

 2023 – 2024 Eğitim Öğretim yılında 22 şube olarak eğitim öğretime devam etmekteyiz.

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

17.01.2019 tarihinde yürürlüğe giren okulumuz 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirildiğinde Eğitim Öğretim Faaliyetleri için 3 Stratejik Amaç ve bu amaçlara yönelik 13 Hedef ve 14 performans göstergesi ile Kurumsal Kapasiteye yönelik 1 Amaç ve bu amaca yönelik 3 Hedef ve 3 performans göstergesi olmak üzere toplam 4 Amaç, 16 Hedef ve 17 performans göstergesi olduğu görülmektedir. Bu Stratejik Amaçlar değerlendirilmesi aşağıdaki belirtilmiştir:

Stratejik Amaç-1 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde; 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı ile Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı performans göstergelerinde hedeflenen sonuca ulaşılamadığı, diğer performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşıldığı anlaşılmıştır.

Stratejik Amaç-2 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşıldığı anlaşılmıştır.

Stratejik Amaç-3 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde; Okul-Veli iletişiminin artırılması performans göstergelerinde hedeflenen sonuca ulaşılamadığı, diğer performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşıldığı anlaşılmıştır.

Kurumsal Kapasite açısında belirlenen amaçlar ve bu amaçlara yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlarda büyük oranda başarı elde edildiği ancak istenilen orana ulaşılmadığı anlaşılmıştır.

Sonuç olarak okulumuz 2019-2023 Stratejik Plan’da yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinin çoğunda büyük oranda başarı elde edilmesine rağmen mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alması sonucuna ulaşılmıştır.

### Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

### Okulda verilen hizmetler

### Okulumuzda dört Anasınıfı, beş 1. Sınıf, beş 2. Sınıf, dört 3. Sınıf, üç 4. Sınıf ve bir özel eğitim sınıfımız bulunmaktadır.

### Günde 6 saatten haftada 30 saat ders verilmektedir.

### Okulumuzda 279 erkek, 268 kız öğrenci olmak üzere toplam 547 öğrenci bulunmaktadır.

### Okulumuz ders saatleri 2023-2024 eğitim öğretim yılı için 13:50 giriş, 18:40 çıkış olarak belirlenmiştir.

### Okulumuz taşımalı eğitim kapsamında değildir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yasal Yükümlülük** | **Dayanak** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| * **Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.**
* **Müdürlüğümüz “eğitim- öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme- değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.**
* **Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir**
 | * **T.C. Anayasası**
* **1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu**
* **652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname**
* **222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961,**
* **RG: 12.01.1961 / 10705‐Son**

**Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003*** **657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu**
* **5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu**
* **3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu**
* **439 Sayılı Ek Ders Kanunu**
* **4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu**
* **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu**
* **MEB Personel Mevzuat Bülteni**
* **Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği**
* **MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)**
* **Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği**
* **04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge**
* **26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik**
* **Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**
* **Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği**
* **MEB Eğitim Kurulları ve**

**Zümreleri Yönergesi** | * **Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim- öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.**
* **Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.**
 | * **Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.**
 |

### Üst Politika Belgeleri Analizi

Zübeyde Hanım İlkokulu Müdürlüğü’müzün görev ve sorumluluklarını tespit etmek için üst politika belgeler incelenmiştir. Bu çerçevede incelenen üst politika belgeleri analiz sonucu Tablo 2’te sunulmuştur:

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görevler/İhtiyaçlar** |
| **MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri** | Önerilen politikalar |  Hedef ve stratejilerin belirlenmesi |
| **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu** | * 9. Madde,
* 41. Madde
 | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimlikullanımıStratejik Plan Hazırlama Performans ProgramıHazırlamaFaaliyet Raporu Hazırlama |
| **30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)** | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| **Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)** | Tümü | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması |
| **06/10/2022 tarih 2022/21 Nolu Genelge yazısı. 2019-2023 Stratejik****Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)** | Tümü | 2024-2028 Stratejik PlanınınHazırlanması |
| **MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)** | Tümü | 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi |
| **MEB 2024-2028 Stratejik Planı** | Tümü | MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik |
| **Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında****Yönetmelik** | Tümü | 5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi |
| **Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik** | Tümü | Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti,Raporlanması |
| **Manisa İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı** | Tümü |  |
| **Akhisar İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı** | Tümü |  |

### Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planında yer alacak Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi sürecinde yasal yükümlülükler ve mevzuat analiziyle ortaya çıkan görev ve sorumluluklarımız dikkate alınmıştır. Okulumuzun faaliyet alanları/ürün ve hizmetler tablosu Tablo 3’te sunulmuştur:

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Öğretim-eğitim faaliyetleri** | Eğitim-Öğretim ÇalışmalarıÖğrenci İşleriKayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçmeSınav hizmetleriAkademik Başarının ArttırılmasıDestekleme ve Yetiştirme Kurs HizmetleriKulüp ÇalışmalarıYabancı Dil Öğretimi |
| **Rehberlik faaliyetleri** | Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| **Sosyal faaliyetler** | Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyici etkinliklerSosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları |
| **Sportif faaliyetler** | Turnuvalar ( Futbol, Voleybol, Masa tenisi) vb.  |
| **Kültürel ve sanatsal faaliyetler** | SergiKitap okuma oranını arttırıcı etkinliklerKompozisyon, resim ve şiir gibi yarışmalara katılım sağlama  |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri…)** | Personel özlük bilgileriPersonel maaş ve ek ders ödemeleriHizmet içi eğitimlerin takibi ve yönlendirme çalışmalarıMotivasyon ve iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeyini arttırıcı çalışmalar  |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | Okul-Aile ilişkilerini artırıcı faaliyetlerVeli toplantılarıOkul Çalışmaları |
| **Öğrencilere yönelik faaliyetler** | Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikler |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** | Kazanım değerlendirmeSınavla Öğrenci Alan Liselere (Merkezi sınav) Hazırlık Çalışmaları  |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** | Fiziki mekânların iyileştirilmesi |
| **Ders dışı faaliyetler** | Gezi, Fuar ve Gözlem ÇalışmalarıOkul Sağlığı Çalışmaları |

### Paydaş Analizi

Zübeyde Hanım İlkokulu Müdürlüğü’müzün sunmuş olduğu hizmetlerin memnuniyetini belirlemek için kurumumuzun paydaşlarının katılımcılığı sağlamaya çalışmıştır. Okulumuzun paydaşlarla olan ilişkisini belirlemek için yaptığımız analizlerin sonuçları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur:

 **EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | **İÇ PAYDAŞLAR** | **DIŞ PAYDAŞLAR** | **YARARLANICI** |
| Çalışanlar,Birimler | Temel ortak | StratejikOrtak | Tedarikçi | Müşteri,kitle | hedef |
| **Milli Eğitim Bakanlığı** |  |  |  |  |  |
| **Valilik** |  |  |  |  |  |
| **İl Milli Eğitim**  | **Müdürlüğü** |  |  |  |  |  |
| **İlçe Milli Müdürlüğü** | **Eğitim** |  |  |  |  |  |
| **Okullar** |  |  |  |  |  |
| **Öğretmenler Çalışanlar** | **ve Diğer** |  |  |  |  |  |
| **Öğrenciler**  |  |  |  |  |  |
| **Veliler** |  |  |  |  |  |
| **Okul Aile Birliği** |  |  |  |  |  |
| **Üniversite** |  |  |  |  |  |
| **Liseler** |  |  |  |  |  |
| **Belediyeler** |  |  |  |  |  |
| **Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)** |  |  |  |  |  |
| **Sosyal Müdürlüğü** | **Hizmetler** |  |  |  |  |  |
| **Gençlik ve Spor Müdürlüğü** |  |  |  |  |  |
| **Muhtarlık** |  |  |  |  |  |
| **İşveren kuruluşlar** |  |  |  |  |  |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** |  |  |  |  |  |

**EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş** | **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Yararlanıcı (Müşteri)** | **Neden Paydaş?** | **Önceliği** |
| **Milli Eğitim Bakanlığı** |  |  |  | Bağlı olduğumuz merkezi idare | 1 |
| **Valilik** |  |  |  | Bağlı olduğumuz merkezi idare | 1 |
| **İl Milli Eğitim Müdürlüğü** |  |  |  | Bağlı olduğumuz merkezi idare | 1 |
| **İlçe Milli Müdürlüğü** |  |  |  | Bağlı olduğumuz merkezi idare | 1 |
| **Öğretmenler Çalışanlar** |  |  |  | Kurum çalışanı | 1 |
| **Öğrenciler**  |  |  |  | Hizmetlerimizdenyaralandıkları için | 1 |
| **Veliler** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kişiler | 1 |
| **Okul Aile Birliği** |  |  |  | Kurumun bölümü  | 1 |
| **Okullar** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Üniversite** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Liseler** |  |  |  | Mezun öğrencilerimizi kayıt ettikleri için. |  |
| **Belediyeler** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Sosyal Müdürlüğü** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Gençlik ve Spor Müdürlüğü** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Muhtarlık** |  |  |  | Tedarikçi mahalli idare | .. |
| **İşveren kuruluşlar** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** |  |  |  | Amaç ve hedeflerimizeulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar | .. |

**Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ürün/Hizmet****Yararlanıcı (Müşteri)** | Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın) | Yatılılık-Bursluluk | Nitelikli İş Gücü | AR-GE, Projeler, Danışmanlık | Altyapı, Donatım Yatırım | Yayım | Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler | Mezunlar (Öğrenci) | Ölçme-Değerlendirme |
| Öğrenciler |  | o |  |  |  |  |  |  |  |
| Veliler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ortaokullar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ayrıca okulumuzun stratejik planıyla ilgili görüşleri alabilmek, sunmuş olduğumuz hizmetlerden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirebilmek ve okulumuzun başarı düzeyini arttırabilmek iç ve dış olmak üzere bütün paydaşlarımızla anket çalışması yapılmıştır.

Yapılan anketimizin katılımcı bilgileri aşağıda yazılmıştır:

* **İç Paydaş:** 295 (27 öğretmen ve 268 öğrenci)
* **Dış Paydaş:** 130 (130 Veli)

Yapılan anket sonuçları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur:

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | **55,56** | **33,33** | **0** | **0** | **11,11** |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | **66,67** | **22,22** | **11,11** | **0** | **0** |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir. | **66,67** | **33,33** | **0** | **0** | **0** |
| 04- | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlikönlemleri alır. | **44,44** | **44,44** | **0** | **11,11** | **0** |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | **66,67** | **22,22** | **0** | **0** | **11,11** |
| 06- | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. | **44,44** | **33,33** | **22,22** | **0** | **0** |
| 07- | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. | **66,67** | **33,33** | **0** | **0** | **0** |
| 08- | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. | **44,44** | **44,44** | **0** | **0** | **11,11** |
| 09- | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. | **77,78** | **22,22** | **0** | **0** | **0** |
| 10- | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. | **88,89** | **0** | **11,11** | **0** | **0** |
| 11- | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | **66,67** | **22,22** | **0** | **11,11** | **0** |
| 12- | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. | **88,89** | **11,11** | **0** | **0** | **0** |
| 13- | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. | **55,56** | **33,33** | **0** | **11,11** | **0** |
| 14- | Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. | **88,89** | **11,11** | **0** | **0** | **0** |
| 15- | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | **77,78** | **22,22** | **0** | **0** | **0** |
| 16- | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. | **66,67** | **22,22** | **11,11** | **0** | **0** |
| 17- | Okulumuza aidiyet hissediyorum. | **77,78** | **11,11** | **11,11** | **0** | **0** |

**ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | **30,77** | **23,08** | **36,54** | **5,77** | **3,85** |
| 02- | Okul temiz ve hijyeniktir. | **13,46** | **38,46** | **42,31** | **1,92** | **3,85** |
| 03- | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir. | **23,53** | **52,94** | **13,73** | **7,84** | **1,96** |
| 04- | Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar. | **25** | **51,92** | **17,31** | **1,92** | **3,85** |
| 05- | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | **30,77** | **28,85** | **32,69** | **0** | **7,69** |
| 06- | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | **53,85** | **30,77** | **9,62** | **3,85** | **1,92** |
| 07- | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | **32,69** | **34,62** | **28,85** | **1,92** | **1,92** |
| 08- | Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. | **21,15** | **13,46** | **26,92** | **23,08** | **15,38** |
| 09- | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. | **28,85** | **26,92** | **26,92** | **5,77** | **11,54** |
| 10- | Okulumda yer almam için birçok fırsat var. | **19,23** | **42,31** | **23,08** | **3,85** | **11,54** |
| 11- | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. | **26,92** | **21,15** | **17,31** | **15,38** | **19,23** |
| 12- | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor. | **19,23** | **28,85** | **28,85** | **11,54** | **11,54** |
| 13- | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. | **26,92** | **29,92** | **23,08** | **15,38** | **7,69** |
| 14- | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. | **38,46** | **30,77** | **26,92** | **1,92** | **1,92** |
| 15- | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır. | **19,25** | **50** | **23,08** | **5,77** | **1,92** |
| 16 | Etkinlik ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. | **23,08** | **59,62** | **11,54** | **1,92** | **3,85** |
| 17- | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. | **15,38** | **26,92** | **34,62** | **13,46** | **9,62** |
| 18- | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. | **21,15** | **28,85** | **28,85** | **5,77** | **15,38** |
| 19- | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | **3,85** | **23,08** | **25** | **21,15** | **26,92** |
| 20- | Sosyal faaliyetleri yeterli buluyorum. | **11,54** | **17,31** | **26,92** | **25** | **19,23** |

**VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | **33,33** | **42,86** | **14,29** | **9,52** | **0** |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | **61,90** | **19,05** | **14,29** | **4,76** | **0** |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir. | **61,90** | **28,57** | **4,76** | **0** | **4,76** |
| 04- | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. | **42,86** | **33,33** | **14,29** | **4,76** | **4,76** |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | **38,10** | **38,10** | **9,52** | **9,52** | **4,76** |
| 06- | Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. | **42,86** | **33,33** | **0** | **9,52** | **14,29** |
| 07- | Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. | **38,10** | **42,86** | **0** | **14,29** | **4,76** |
| 08- | Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. | **52,38** | **23,81** | **14,29** | **4,76** | **4,76** |
| 09- | Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. | **33,33** | **47,62** | **9,52** | **0** | **9,52** |
| 10- | Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor | **33,33** | **38,10** | **4,76** | **14,29** | **9,52** |
| 11- | Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | **33,33** | **42,86** | **9,52** | **14,29** | **0** |
| 12- | Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum. | **33,33** | **42,86** | **0** | **9,52** | **14,29** |
| 13- | Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. | **40** | **30** | **5** | **20** | **5** |
| 14- | Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. | **52,38** | **14,29** | **14,29** | **14,29** | **4,76** |
| 15- | Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. | **52,38** | **19,05** | **4,76** | **19,05** | **4,76** |
| 16 | Okul, aktif veli katılımını teşvik eder. | **42,86** | **42,86** | **0** | **14,29** | **0** |
| 17- | Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım. | **52,38** | **14,29** | **9,52** | **19,05** | **4,76** |
| 18- | Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum. | **57,14** | **33,33** | **4,76** | **4,76** | **0** |
| 19- | Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım. | **80,95** | **14,29** | **4,76** | **0** | **0** |
| 20- | Çocuğumu okumaya teşvik ederim. | **85,71** | **14,29** | **0** | **0** | **0** |
| 21- | Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. | **80,95** | **19,05** | **0** | **0** | **0** |
| 22- | Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. | **85,71** | **14,29** | **0** | **0** | **0** |

### Okul/Kurum İçi Analiz

#### Teşkilat Yapısı

**Tablo 4: Okul Yönetici Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Müdür | Müdür Başyardımcısı | Müdür Yardımcısı |
| Norm | **1** | **0** | 1 |
| Mevcut |  1 | 0 | 1 |

**Tablo 5: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SIRA | ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ | SAYI |
| 1 | Öğrenci Sayısı | 547 |
| 2 | Öğretmen Sayısı | 27 |
| 3 | Derslik Sayısı | 18 |
| 4 | Özel Eğitim Derslik Sayısı | 1 |
| 5 | Özel Eğitim Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 8 |
| 6 | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 28,78 |
| 7 | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 21,88 |

**Tablo 6: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra | Branş | Norm | Mevcut | İhtiyaç |
| 1 | Sınıf Öğretmeni | 17 | 17 | 0 |
| 2 | İngilizce Öğretmeni | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Özel Eğitim Öğretmeni | 1 | 2 | 0 |
| 5 | Rehberlik | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Okul Öncesi Öğretmeni | 4 | 4 | 0 |

**Tablo 7: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra |  Branş |  Norm | Mevcut | İhtiyaç |
| 1 | Memur | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Yardımcı Personel (TYP) | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Güvenlik Görevlisi | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Geçici İşçi | 0 | 1 | 0 |

#### İnsan Kaynakları

**Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Okul Müdürü, bir okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar. |
| Müdür Yardımcısı | Müdür yardımcısı okulun her türlü eğitim, öğrenci, yönetim, yazışma, etkinlikler, bakım, koruma, düzen, temizlik gibi görevleri yerine getirmektedir. Bu görevlerin yapılmasında müdüre karşı sorumludur. Müdür yardımcısı gerektiğinde müdürün yerine geçebilmektedir. |
| Öğretmenler | Öğretmen, eğitim kurumlarında öğrencilere ders veren kişidir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar. |

**Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **2024 Yıl İtibarıyla** |
| **Kişi Sayısı** | % |
| 1-4 Yıl |  |  |
| 5-6 Yıl |  |  |
| 7-10 Yıl | 2 | 7,4 |
| 10…..Üzeri | 25 | 92,6 |

**Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı** | **Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **TOPLAM** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Görevi** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** | **Belge No** |
| HALİL YILMAZ | MÜDÜR | Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri | 23/05/2022 | 2022000853 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 16/11/2023 | 2023007736 |
| Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4 | 28/11/2022 | 2022450745 |
| FAZIL KARPUZCU | MÜDÜR YARDIMCISI | Soruşturma Teknikleri Kursu | 20/02/2023 | 2023450065 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 16/11/2023 | 2023007736 |
| Zaman Yönetimi Semineri | 19/04/2023 | 2023002452 |

**Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **Branşı** | **Kadın** | **Erkek** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1-3 Yıl | - | - | - | - | - |
| 4-6 Yıl | - | - | - | - |  |
| 7-10 Yıl | Okulöncesi ve Özel Eğitim Öğrt | 1 | 1 | 7,10 | 2 |
| 11-15 Yıl | Sınıf Öğrt, Rehberlik, Okulöncesi Öğrt | 5 | 0 | 15,12,14, | 5 |
| 16-20 | İngilizce , Sınıf öğrt, Okulöncesi | 2 | 6 | 16 18, 17, 20 | 8 |
| 20 ve üzeri | Sınıf öğretmenliği, Rehberlik | 4 | 8 |  23, 26, 21, 28, 25, 24, 28, 29,34,36,33,31 | 12 |

**Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülâsyonunun Oranı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı** | **Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| TOPLAM | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 |

**Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Branşı** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** | **Belge No** |
| MUSTAFA KEMAL ÖLMEZ | REHBERLİK | Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri | 2023 | 2023450846 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450358 |
| DENİZ AKTAŞ | REHBERLİK | Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri | 2023 | 2023450846 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450246 |
| MEHMET KOÇ |  ÖZEL EĞİTİM  | Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri | 2023 | 2023001005 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| MEHMET ASLANTAŞ | İNGİLİZCE | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 | 2023002449 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450358 |
| PINAR GÖNÜL FAK | OKUL ÖNCESİ |  Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 | 2023002449  |
|  Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| VUSLAT TEMİZ | OKUL ÖNCESİ | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 | 2023002450 |
| Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 | 2023003832 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| MURAT AŞMAKUTLU | OKUL ÖNCESİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 | 2023002463 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450326 |
| EBRU ÇİFTÇİLER | OKUL ÖNCESİ | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 | 2023003861 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450358 |
| ALAETTİN KÜÇÜK | SINIF ÖĞRET. | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 | 2023001336 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |  2023001451 |
| HASRET ÇETİN | SINIF ÖĞRET. | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 | 2023001336 |
| Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 | 2023002450 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| DİLEK DOĞAN | SINIF ÖĞRET. | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 | 2023002450 |
| Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| GÖZDE TANYEL DİNDAR | SINIF ÖĞRET. | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023003870 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023007736 |
| ÖZLEM TAYLAN | SINIF ÖĞRET. | e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri | 2023 | 2023007716 |
| Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri | 2023 | 2023007731 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007929 |
| BİLGİ TEPELİ | SINIF ÖĞRETMENİ | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
|  Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri | 2023 | 2023007735 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450179 |
| ERGUN YAVUZ | SINIF ÖĞRETMENİ |  Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450158 |
| HATİCE GÜLEÇ | SINIF ÖĞRETMENİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
|  Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Seminer | 2023 | 2023450251 |
| İLKAY TURGUT | SINIF ÖĞRETMENİ |  Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Seminer | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450326 |
| ZEKİ SERDAROĞLU | SINIF ÖĞRETMENİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| SELDA BAYRATKTAR | SINIF ÖĞRETMENİ | Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450136 |
| Zaman Yönetimi Semineri | 2023 | 2023002452 |
| çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Seminer | 2023 | 2023003827 |
| HASAN ÖZSU | SINIF ÖĞRETMENİ |  Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
|  Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 | 2023004334 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| ERDOĞAN ŞİMŞEK | SINIF ÖĞRETMENİ | Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023002457 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| ADEM KARABULUT | SINIF ÖĞRETMENİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450135 |
| İSMAİL YÜKSEK | SINIF ÖĞRETMENİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 | 2023004334 |
|  Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri | 2023 | 2023450326 |
| KERİM KAHRAMAN | SINIF ÖĞRETMENİ | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 | 2023002452 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |
| RAMAZAN ŞEN | SINIF ÖĞRETMENİ | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 | 2023003856 |
| Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 | 2023003870 |
| MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 | 2023007736 |

**Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Görevi** | **Erkek** | **Kadın** | **Eğitim Durumu** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
| 1 | Temizlik | 0 | 1 | İlkokul | 6 | 1 |

**Tablo 16. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Okul Müdürü, bir okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar. |
| Müdür Yardımcısı | Müdür yardımcısı okulun her türlü eğitim, öğrenci, yönetim, yazışma, etkinlikler, bakım, koruma, düzen, temizlik gibi görevleri yerine getirmektedir. Bu görevlerin yapılmasında müdüre karşı sorumludur. Müdür yardımcısı gerektiğinde müdürün yerine geçebilmektedir. |
| Öğretmenler | Öğretmen, eğitim kurumlarında öğrencilere ders veren kişidir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar. |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Sorumluluğunda olan iç ve dış alanların düzenli, temiz ve hijyenik olmasını; birimlerin bina, eklenti ve katlarında düzeninin devamını sağlar.  |

**Tablo 17. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mevcut Kapasite** | **Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans** |
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |
| Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 115 | 15 | 87 | 7 | 20 | 12 |

#### Teknolojik Düzey

**Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araç-Gereçler** | **2021** | **2022** | **2023** | **İhtiyaç** |
| Akıllı Tahta Sayısı |  | 16 | 16 | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı |  | 6 | 6 | 0 |
| Projeksiyon Sayısı |  | 1 | 1 | 0 |
| TV Sayısı |  | 2 | 2 | 0 |
| Yazıcı Sayısı |  | 5 | 5 | 0 |
| Fotokopi Makinası Sayısı |  | 1 | 1 | 1 |
| İnternet Bağlantı Hızı |  | 50 MBPS | 50 MBPS | 100 MBPS |

**Tablo 19. Fiziki Mekân Durumu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiziki Mekân | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** | **Açıklama** |
| Öğretmen Çalışma Odası | X |  | 1 | 0 |  |
| Ekipman Odası |  | X | 0 | 1 |  |
| Kütüphane | X |  | 1 | 0 |  |
| Rehberlik Servisi | X |  | 1 | 0 |  |
| Resim Odası | X |  | 1 | 0 |  |
| Müzik Odası | X |  | 1 | 0 |  |
| Çok Amaçlı Salon | X |  | 1 | 0 |  |
| Spor Salonu | X |  | 1 | 0 |  |

#### Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur.

**Tablo 20. Kaynak Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Genel Bütçe | 30.000 | 45000 | 67500 | 101250 | 151875 |
| Okul Aile Birliği | 60000 | 75000 | 95000 | 120000 | 150000 |
| Özel İdare | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kira Gelirleri | 35000 | 45000 | 50000 | 55000 | 60000 |
| Döner Sermaye | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dış Kaynak/Projeler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 125000 | 165000 | 212500 | 276250 | 361875 |

Okul bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

**Tablo 21. Harcama Kalemler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Harcama Kalemi** | **Çeşitleri** |
| Personel | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik,güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri |
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlüküçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı |
| İletişim | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri |

**Tablo 22. Gelir-Gider Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YILLAR** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **HARCAMA KALEMLERİ** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** |
| Temizlik | 10000 | 0 | 55000 | 20000 | 100000 | 30000 |
| Küçük Onarım | 0 | 5000 | 15000 |
| Bilgisayar Harcamaları | 0 | 10000 | 15000 |
| Büro Makinaları Harcamaları | 0 | 0 | 0 |
| Telefon | 0 | 0 | 0 |
| Sosyal Faaliyetler | 0 | 1000 | 1000 |
| Kırtasiye | 0 | 15000 | 30000 |
| GENEL | 0 | 51000 | 91000 |

#### İstatistiki Veriler

### Tablo 23. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **Ana A** | 10 | 13 | 23 |
| **Ana B** | 11 | 10 | 21 |
| **Ana C** | 14 | 13 | 27 |
| **Ana D** | 16 | 9 | 25 |
| **toplam** | 51 | 45 | **96** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **1A** | 12 | 13 | 25 |
| **1B** | 13 | 13 | 26 |
| **1C** | 12 | 12 | 24 |
| **1D** | 13 | 14 | 27 |
| **1E** | 8 | 14 | 22 |
| **toplam** | 58 | 69 | **127** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **2A** | 15 | 15 | 30 |
| **2B** | 14 | 17 | 31 |
| **2C** | 12 | 11 | 23 |
| **2D** | 15 | 10 | 25 |
| **2E** | 11 | 12 | 23 |
| **toplam** | 69 | 66 | **135** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **3A** | 16 | 13 | 29 |
| **3B** | 15 | 14 | 29 |
| **3C** | 14 | 14 | 28 |
| **3D** | 14 | 16 | 30 |
| **toplam** | 61 | 58 | **119** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **4A** | 9 | 15 | 24 |
| **4B** | 9 | 12 | 21 |
| **4C** | 11 | 14 | 25 |
| **toplam** | 29 | 41 | **70** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **kız** | **erkek** | **Toplam** |
| **Özel 1A** | 0 | 3 | 3 |
| **Özel 2A** | 2 | 1 | 3 |
| **Özel 3A** | 2 | 1 | 3 |
| **toplam** | 4 | 5 | **9** |

### Tablo 25. Öğrenci Devamsızlık Durumu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğretim yılı | Sınıflar | ToplamÖğrenci Sayısı | Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı |
|  **11-19 gün** | **20 ve üstü** |
|  |  | Toplam | Oran(%) |  |  | Toplam | Oran(%) |
| 2023-2024  | Toplam |  547 |  |  |  15 | 2,74 |  |  | 3 | 0,54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Tablo 26. Liselere Yerleşme Durumu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Okul | Sayı | Oran | Toplam : 547 |
| Fen Lisesi |  |  |  |
| Proje Anadolu Lisesi |  |  |
| Proje Anadolu İHL |  |  |
| Meslek Lisesi |  |  |
| Anadolu Lisesi |  |  |

### Tablo 28. Yarışmalar

|  |  |
| --- | --- |
| Yarışma Adı | Derece |
| Geleneksel Çocuk Oyunları(Yakan Top)  | **İlçe Üçüncülüğü** |
| Geleneksel Çocuk Oyunları(Mendil Kapmaca) | **İlçe İkinciliği** |

### Çevre Analizi (PESTLE)

**Tablo 32. PESTLE Analiz Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik-Yasal etkenler** | **Ekonomik etkenler** |
| * Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,
* Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,
* Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
* Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
* Okul çevresindeki politik durum.
 | * Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
* İş kapasitesi,
* Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
* Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
* Tasarruf sağlama imkânları,
* İşsizlik durumu,
* Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
* Kullanılabilir bütçe
 |
| **Sosyokültürel etkenler** | **Teknolojik etkenler** |
| * Kariyer beklentileri,
* Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
* Aile yapısındaki değişmeler (boşanma),
* Göç,
* Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
* Beslenme alışkanlıkları,
 | * Okulun teknoloji kullanım durumu
* e- Devlet uygulamaları,
* Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,
* Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar
* Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
* Personelin ve öğrencilerin sahip

olduğu teknolojik araçlar,* Teknoloji alanındaki gelişmeler
* Teknolojinin eğitimde kullanımı
 |
| **Çevresel Etkenler** |
| * Hava ve su kirlenmesi,
* Toprak yapısı,
* Bitki örtüsü,
* Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
* Doğal afetler (Covid 19, kene vakaları vb.)
 |

### GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### Güçlü ve Zayıf Yönler

**Tablo 33. Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin minimum düzeyde olması
* Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması
* Okulun Fatih Projesi kapsamında olması
* Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması
* Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması
* Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı
 |
| Çalışanlar | * Deneyimli, dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması
* Çalışanlar arası iletişimin iyi olması
* İstekli ve azimli çalışanlar
* Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
 |
| Veliler | * Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.
 |
| Bina ve Yerleşke | * Sınıf mevcutlarımızın ideal -Oyun bahçemizin geniş olması
* Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması
* Öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerini karşılaması
* Ulaşım açısından merkezi bir yerde bulunması
* Şehir merkezinde bulunması
* Engelli girişinin bulunması
* Bilişim teknolojileri sınıfının olması
* Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması
 |
| Donanım | * Okulun iç ve dış ortamının kamera sistemi ile gözetleniyor olması
* Tüm sınıflarda akıllı tahta olması
* Personelin ihtiyacını karşılayacak bilgisayar, yazıcı ve fotokopi makinelerinin bulunması
* Öğrenci güvenliği açısından pencerelerin kilitli olması
 |
| Bütçe | * Okulun temel ihtiyaçlarının giderilebilmesi
* Okul Aile Birliğinin çalışmalar
 |
| Yönetim Süreçleri | * Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
* Okul idaresinin personele yaklaşımı
* Öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının karşılanmasında ki gösterilen hassasiyet
* Kararların hızlı bir şekilde alınması
* Yöneticilerine ulaşma kanallarının açık olması
* Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
 |
| İletişim Süreçleri | * Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması.
* Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması
 |

**Tablo 34. Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * Öğrenci servisleriyle ve uzak mesafeden ulaşımın sağlanması nedeniyle öğrencilerimizin derse hazır- bulunuşluğunun yeterli olmaması.
* Temel bilgi ve becerilerdeki farklılıklar.
* Gelen öğrencilerin farklı sosyokültürel ailelerden gelmesi
* Kitap okuma seviyesinin istenilen seviyede olmaması
 |
| Çalışanlar | * TYP kapsamında geçici zamanlı çalışmaları
* Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde karşılaşılan sıkıntılar.
* Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi.
* Okulun proje yazma konusunda çok fazla istekli öğretmenlere sahip olmaması
 |
| Veliler | * Eğitim seviyesinin düşük olması
* Öğrencilere gösterdikleri ilginin yetersizliği
* Öğretmenler ile uyumun istenilen düzeyde olmaması
* Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi
* Velinin Öğrenci devamsızlığı konusunda okul ile işbirliğinde yetersiz kalması
 |
| Bina ve Yerleşke | * Bahçemizde metruk bina bulunması
* Okul bahçesinin küçük olması
* Toplantı, gösteri vb. faaliyetler için konferans salonumuzun yetersiz olması
 |
| Donanım | * Fiziki donanımın planlanmasındaki hatalar.(Su tesisatındaki sıkıntılar ve kanalizasyon sistemindeki sıkıntılar…)
* Okulumuzda toplantı, spor, sanat etkinlikleri için kapalı spor salonun bulunmaması.
 |
| Bütçe | * Okulumuzun ekonomik olarak yeteri kadar desteklenmemesi.
 |

#### Fırsatlar ve Tehditler

**Tablo 35. Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içerisinde olmamız
* Öğretmen ve idareci sayısının hedeflere ulaşmada yeterli olması,
 |
| Ekonomik | * Gelişmeye açık bir şehirde / bölgede bulunuyor olması
 |
| Sosyolojik | * Ekonomik koşulları uygun velilerin olması
* Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
 |
| Teknolojik | * Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik ve teknolojik gelişmeler
* Bilişim Teknoloji sınıfının olması
* Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması
* Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi
 |
| Mevzuat-Yasal | * Öğretmenlerin alanlarında donanımlı olmaları
* Çalışanların kendi hak ve sorumluluklarının farkında olması
* Dilek istek ve şikayetlerin iletilebileceğin kanalların açık olması
 |
| Ekolojik | * Çevre ve gürültü kirliliğinden uzak oluşu
 |

**Tablo 36. Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
* Görsel basının eğitim çağındaki öğrencilerimize olumsuz etkilerinin olması.
 |
| Ekonomik | * Maddi yetersizliğe sahip ailelerin bulunması
* Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesislerin yetersiz olması
 |
| Sosyolojik | * Mevsimlik işçi ve mülteci ailelerin bölgeye göçü eğitimin sürekliliği
 |
| Teknolojik | * Sosyal medyanın kullanımının öğrenciler tarafından farklı algılanması ve bilinçsiz kullanılması
 |
| Mevzuat-Yasal | * Eğitim öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenci ve veli tarafından adaptasyon sorunu
 |

### Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

**Tablo 37. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler | İhtiyaçlar |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Bazı amaçlara ulaşmada yetersizlik, amaca ulaşmak için kurumlarla işbirliği yapmada organizasyon eksiklikleri ve İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksikliklersaptanmıştır. | Amaca ulaşmak için kurumlarla işbirliği yapmada organizasyon, izleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması |
| Paydaş Analizi | Aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir. | Aileler ile ilişkileri güçlendirecekbir sistemin kurulması |
| Okul İçi Analiz | Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. | İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi,( yeni yöntem ve tekniklerle öğrenci merkezli anlayış) |

## GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### Misyon

Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek, Öğrencilerimizi bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve Öğrencilerimizi, Öğretmenlerimizi-Yöneticilerimizi ve Velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak, İçin VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

### Vizyon

## Okulumuz , Milli Eğitim Temel Kanunu’nun belirlediği genel amaçlar çerçevesinde kendisine, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştiren saygın ve örnek bir kurum olmayı hedeflemiştir.

### Temel Değerler

* Genellik ve eşitlik,
* Planlılık
* Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
* Yöneltme,
* Eğitim Hakkı,
* Fırsat ve İmkân Eşitliği,
* Süreklilik
* Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
* Demokrasi Eğitimi,
* Laiklik,
* Bilimsellik,
* Karma Eğitim,
* Okul ve ailenin işbirliği,
* Her yerde Eğitim

## Ayrıca Kurumsal Değerlerimiz

* Önce insan,
* Karşılıklı güven ve dürüstlük,
* Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
* Eğitimde süreklilik anlayışı,
* Adaletli performans değerlendirme,
* Bireysel farkları dikkate almak,
* Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
* Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
* Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
* Sürekli gelişim
* Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

“Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır.” Düşüncesinden hareketle belirlediğimiz vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlarımız çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

### Amaçlar

Vizyonumuzu gerçekleştirmek ve misyonumuzu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtmek için amaçlar belirlenmiştir. Belirlediğimiz amaçlar; okulumuzun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okulumuzun kurumsal dönüşümünü destekleyecek niteliktedir.

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım** |
| 1. **Amaç**
 | A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| 1. **Amaç**
 | A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| 1. **Amaç**
 | A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |
| 1. **Amaç**
 | A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| 1. **Amaç**
 | A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A7. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |

### Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerimizi belirlerken okulumuzun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım** |
| 1. **Amaç**
 | A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef** | H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| 1. **Amaç**
 | A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| **Hedef** | H.2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. |
| 1. **Amaç**
 | A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| **Hedef** | H3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| 1. **Amaç**
 | A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H4.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H5. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |
| 1. **Amaç**
 | A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır. |
| **Hedef** | H6. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A7. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H7. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |

### Performans Göstergeleri

Okulumuzun belirlenen hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını ve ya ulaşmaya doğru ilerlediğini göstermek için performans göstergeleri hazırlanmıştır.

**Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonları**

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| **Amaç 2** |  Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1** |  Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** . İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | %25 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2** . İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | %25 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3** 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %25 | 0.54 | 0.40 | 0.30 | 0.20 | 0.10 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4** 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %25 | 0.18 | 0.15 | 0.12 | 0.08 | 0.04 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | **Strateji Geliştirme Kurulu**Okul Mdr: Halil YILMAZ Mdr Yard : Fazıl KARPUZCU Mustafa Kemal ÖLMEZ Kerim KAHRAMAN Kübra ŞİMŞEK Ömür ÖZTÜRK**Stratejik Plan Ekibi**Adem KARABULUT Ergun YAVUZ Hasret ÇETİN Mehmet KOÇ Pınar GÖNÜL FAK Selda BAYRAKTAR |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler |
| **Riskler** | Mevsimlik işçi ve mülteci ailelerin bölgeye göçü eğitimin sürekliliği |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 50.000,00 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| **Amaç 3** | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| **Hedef 1** | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** Öğrenci başına okunan kitap sayısı | %14.28 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2** Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | %14.28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3** Sağlıklı ve dengeli eslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | %14.28 | 80 | 100 | 150 | 200 | 300 | 400 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | %14.28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.5** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | %14.28 | 95 | 150 | 200 | 300 | 400 | 500 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.6** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | %14.28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.7** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | %14.28 | 85 | 160 | 230 | 300 | 450 | 500 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler |
| **Riskler** |  Maddi kaynak bulunamaması. |
| **Stratejiler** | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 50.000,00 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| **Amaç 4** | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir |
| **Hedef 1** | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** İyileştirilen fiziki mekân sayısı  | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Saruhanlı Belediyesi |
| **Riskler** | Maddi kaynak bulunamaması. |
| **Stratejiler** | Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 0 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| **Amaç 5** | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef 1** | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** Okulda yaşanan kaza sayısı | %16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2** Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | %14 | 128 | 135 | 140 | 145 | 150 | 155 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3** Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı | %14 | 147 | 155 | 160 | 165 | 170 | 175 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4** Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı | %14 | 85 | 90 | 95 | 100 | 105 | 110 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.5** Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı | %14 | 85 | 90 | 95 | 100 | 105 | 110 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.6** Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı | %14 | 60 | 62 | 65 | 68 | 70 | 72 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.7** Afet ve acil durum tatbikat sayısı | %14 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Sınıf Rehber Öğretmenleri, Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler, Personel |
| **Riskler** | Velilerin eğitime katılmalarında isteksiz davranabilmeleri. |
| **Stratejiler** | S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 15.000,00 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| **Amaç 6** | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır. |
| **Hedef 1** | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı | %12,5 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2** Eğitim alan yardımcı personel sayısı | %12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3** Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı | %12,5 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4** Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı | %12,5 | 2 | 5 | 6 | 8 | 10 | 12 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.5** Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı | %12,5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.6** Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı | %12,5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.7** Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı | %12,5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG.1.8** Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı | %12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | MEB, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Riskler** | Hizmet içi eğitimlerin açılmaması.Personellerin lisansüstü eğitime teşvik edilmemesi.Personellerin lisansüstü ve hizmet içi eğitimlerde isteksiz davranışta bulunabilmeleri. |
| **Stratejiler** | S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 0 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| **Amaç 7** | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 1** | İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1** Elektrik tüketimi miktarı (kw) | %30 | 5000 | 4800 | 4700 | 4600 | 4500 | 4400 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2** Su tüketim miktarı (m3) | %30 | 210 | 205 | 200 | 195 | 190 | 180 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3** Doğalgaz/akaryakıt / kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) | %30 | 3.500 m3Doğalgaz | 3.250 | 3.000 | 2.775 | 2.500 | 2.250 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.4** Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw) | %10 | 0 | 500 | 1000 | 1500 | 2000 | 2500 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Öğretmenler, Personeller |
| **Riskler** | Tasarruf tedbirlerine riayet edilmemesi. |
| **Stratejiler** | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 0 TL |
| **Tespitler** | Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek **en fazla beş** maddeye yer verilir. |
| **İhtiyaçlar** | Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren**en fazla beş** maddeye yer verilir. |

### Stratejilerin Belirlenmesi

Belirlediğimiz stratejiler, okulumuzun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Stratejiler oluşturulurken okulumuzun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur.

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım** |
| 1. **Amaç**
 | A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| **Stratejiler** | S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S3. DYK’lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| 1. **Amaç**
 |  Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef** |  Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| **Stratejiler** | S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| **Hedef** | H3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |
| 1. **Amaç**
 | A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H4.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H5. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |
| **Stratejiler** | S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. |
| 1. **Amaç**
 | A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır. |
| **Hedef** | H6. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. |
| **Stratejiler** | S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. |
| 1. **Amaç**
 | A7. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef** | H7. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |
| **Stratejiler** | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. |

### Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyet tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu’nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olmasına önem verilmiştir.

**Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 5.000 | 5.000 | 5.000 | 5.000 | 5.000 | 25.000,00TL |
| **Amaç 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 50.000,00 TL |
| **Amaç 3** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 50.000,00 TL |
| **Amaç 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 250.000,00TL |
| **Amaç 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 3.000 | 3.000 | 3.000 | 3.000 | 3.000 | 15.000,00 TL |
| **Amaç 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Amaç 7**  |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 25.000 | 35.000 | 50.000 | 60.000 | 75.000 | 245.000,00 TL |
| **TOPLAM** | 103.000,00 | 113.00,00 | 128.000,00 | 138.000,00 | 153.000,00 | 635.000,00 TL |

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan süreçte “stratejik plan izleme raporu” hazırlanacaktır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

 Performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarını aşağıda örnek olarak sunulan **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu** kullanılarak değerlendirilecektir.

|  |
| --- |
| **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu** |
| **A1** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **H1** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| **Hedef 1 Performansı** |  |
| **Sorumlu****Birim** | Okul yönetim kadrosu |
| **Performans Göstergesi** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri \*(A) | İzleme Dönemindeki Yıl Sonu HedeflenenDeğer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) (C-A)/(B-A) |
| **PG 1.1**Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) |  |  |  |  |  |
| **PG 1.2** Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması |  |  |  |  |  |
| **PG 1.3** 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) |  |  |  |  |  |
| **PG 1.4** 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) |  |  |  |  |  |
| **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** |
|  |